

# ***Annexe n°3***

## ***Le Parcours Citoyen***

Le parcours citoyen au collège Paul DOUMER a souhaité mettre en avant cinq objectifs majeurs :

- O1** OBJECTIF 1 - **L'expression et l'action citoyenne**
- O2** OBJECTIF 2 - **La prévention de la violence et des conduites à risque**
- O3** OBJECTIF 3 - **Le Mieux Vivre Ensemble**
- O4** OBJECTIF 4 - **La sécurité routière**
- O5** OBJECTIF 5 - **L'environnement et le développement durable**

➤ CYCLE 3 Niveau 6ème

|    |   |   |
|----|---|---|
| 01 | <b>Découvrir l'expression démocratique</b>  | Élection de délégués / Assemblée générale des délégués / CVC  |
| 01 | <b>Découvrir des institutions, services et associations de son territoire – connaître son environnement proche</b>        | Participation au Rallye Citoyen, rencontre du député de circonscription, visite de l'assemblée nationale  |
| 01 | <b>Se rassembler autour de valeurs citoyennes : engagement et solidarité</b>  | Soutien à ELA et « un cahier, un crayon »   |
| 02 | <b>Pérenniser un accueil bienveillant</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Action de sensibilisation au harcèlement</li> <li>Accompagnement par un pair-tuteur de 3ème</li> </ul>   |
| 02 | <b>Être sensibilisé aux droits et devoirs de citoyen</b>  | Information sur les droits et les devoirs par la BPDJ   |
| 03 | <b>Être accompagné dans son retour au collège après une première exclusion provisoire</b>                                 | Appui du dispositif ACC SAN (ACCompagnement a la SANction – partenariat de la FAL)  |
| 03 | <b>Être accompagné dans la construction de sa socialisation</b>   | Atelier sur l'estime de soi et sa place dans le groupe  |
| 04 | <b>Être sensibilisé à la sécurité dans les transports en commun</b>   |   |
| 05 | <b>Être engagé dans une démarche effective de respect de son environnement immédiat et aux démarches éco-responsables</b> | Tri et recyclage des papiers<br>Collecte des cartouches d'encre et piles<br>Tri des déchets au niveau de la restauration scolaire / Lutte contre le gaspillage<br>Commission restauration<br>Nettoyage de dépôts sauvages |

Contribution de l'EMC au parcours citoyen : Vivre ensemble

| Objectifs du parcours citoyen Niveau 6è-cycle3  | Actions ou réalisations possibles des élèves en tant que futur citoyen  |
|---|---|
| <p>- Travail sur <b>le vivre ensemble au collège</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître la place de chaque personne au collège et la fonction de délégué, le règlement intérieur du collège et à quoi il sert,</li> <li>2. Comprendre les enjeux de la laïcité, savoir ce qu'est le harcèlement et comment on peut lutter contre.</li> </ol> <p>- Travail sur <b>le vivre ensemble dans une commune</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître les droits et les devoirs du citoyen au niveau communal (cf conseil municipal de jeunes)</li> <li>2. Connaître les domaines d'action de la commune,</li> <li>3. Connaître les différentes façons de s'engager dans la commune (pour protéger l'environnement, pour être solidaire...).</li> </ol> <p>- Travail sur <b>le vivre ensemble dans un pays</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre le sens des symboles de la République</li> <li>2. Reconnaître les principes et valeurs de la République</li> <li>3. Reconnaître les institutions de la République Française et le sens du mot démocratie.</li> <li>4. Distinguer intérêt personnel et intérêt collectif</li> </ol> | <p>Débat autour du harcèlement<br/>Travail journée de la laïcité</p> <p>Rallye-citoyen<br/>Participation CMJ ou cérémonies républicaines</p> <p>Retour d'expérience suite à la visite de l'Assemblée Nationale par délégués de classe</p> |

➤ CYCLE 4 Niveau 5ème

|    |   |   |
|----|---|---|
| 01 | <b>Découvrir l'expression démocratique</b>  | Election de délégués / Assemblée des délégués / CVC / Rencontre du député de circonscription / Visite de l'assemblée nationale  |
| 01 | <b>Se rassembler autour de valeurs citoyennes : engagement et solidarité</b>  | Soutien à ELA et « un cahier, un crayon »   |
| 02 | <b>Appréhender ses droits au travers des usages d'Internet</b>  | Information et prévention sur les dangers liés aux usages d'Internet BPDJ   |
| 03 | <b>Être accompagné dans son retour au collège après une première exclusion provisoire</b>                                 | Appui du dispositif ACC SAN (ACCompagnement à la SANction – partenariat de la FAL)  |
| 03 | <b>Être accompagné dans la construction de sa socialisation</b>   | Atelier sur l'estime de soi et sa place dans le groupe  |
| 04 | <b>Être préparé et passer l'ASSR1</b>   |   |
| 05 | <b>Être engagé dans une démarche effective de respect de son environnement immédiat et aux démarches éco-responsables</b> | Tri et recyclage des papiers<br>Collecte des cartouches d'encre et piles<br>Tri des déchets au niveau de la restauration scolaire / Lutte contre le gaspillage<br>Commission restauration<br>Nettoyage de dépôts sauvages |

Contribution de l'EMC au parcours citoyen : L'égalité

| Objectifs du parcours citoyen Niveau 5è-cycle4   | Actions ou réalisations possibles des élèves en tant que futur citoyen                           |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur <b>la diversité des identités</b> :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre la <b>diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux,</b></li> <li>2. Développer un sentiment d'<b>appartenance au destin commun de l'humanité</b></li> </ol> </li> <li>- Travail sur <b>les différentes dimensions de l'égalité</b> :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Distinguer une inégalité d'une discrimination ;</b></li> <li>2. Exprimer des sentiments moraux et les confronter avec ceux des autres</li> </ol> </li> <li>- Travail sur <b>la solidarité</b> :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etude d'une action de solidarité internationale, participation à cette action (Solidarité laïque),</li> </ol> </li> <li>- Travail sur <b>la sécurité</b> :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisation et problèmes liés à la sécurité des biens et des personnes</li> </ol> </li> </ul> | <p>Participation à l'opération « Rentrée solidaire »</p> <p>→ interaction possible avec PPMS</p> |

➤ CYCLE 4 Niveau 4ème

|    |   |  |
|----|---|--|
| 01 | <b>Découvrir l'expression démocratique</b>  | Election de délégués / Assemblée des délégués / CVC / Rencontre départementale des délégués / Rencontre du député de circonscription / Visite de l'assemblée nationale   |
| 01 | <b>Se rassembler autour de valeurs citoyennes : engagement et solidarité</b>  | Soutien à ELA et « un cahier, un crayon »  |
| 02 | <b>Pérenniser un accueil bienveillant</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre impliqué dans l'accueil des futurs 6ème (liaison CM2 – collège) : préfiguration à la mise en œuvre des tutorats 6ème-3ème</li> <li>• Être formé à la médiation par les pairs et la communication non-violente</li> </ul> |
| 02 | <b>Être sensibilisé aux risques liés aux addictions</b>   | Action de sensibilisation à l'usage de diverses drogues et alcools BPDJ  |
| 03 | <b>Être sensibilisé à la culture du risque et du secours</b>  | formation au PSC1 / sensibilisation aux gestes qui sauvent   |
| 03 | <b>Être accompagné dans son retour au collège après une première exclusion provisoire</b>                                 | Appui du dispositif ACC SAN (ACCompagnement a la SANction – partenariat de la FAL)   |
| 03 | <b>Être accompagné dans la construction de sa socialisation</b>   | Atelier sur l'estime de soi et sa place dans le groupe   |
| 04 | <b>Être sensibilisé à la sécurité en tant qu'utilisateur des « 2 roues »</b>  |  |
| 05 | <b>Être engagé dans une démarche effective de respect de son environnement immédiat et aux démarches éco-responsables</b> | Tri et recyclage des papiers<br>Collecte des cartouches d'encre et piles<br>Tri des déchets au niveau de la restauration scolaire / Lutte contre le gaspillage<br>Commission restauration<br>Nettoyage de dépôts sauvages  |

Contribution de l'EMC au parcours citoyen : Liberté et justice

| Objectifs du parcours citoyen Niveau 4è-cycle4  | Actions ou réalisations possibles des élèves en tant que futur citoyen             |
|---|--|
| <p>- Travail sur <b>la conquête des libertés</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître la lente et difficile conquête des libertés dans la République Française depuis 200ans (en lien avec le programme d'Histoire ).</li> </ol> <p>- Travail sur <b>l'exercice des libertés</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre que l'aspiration à la liberté implique l'aspiration à la liberté d'autrui</li> <li>2. Comprendre quelles sont les libertés de chacun(e), élève futur citoyen comme adulte citoyen au collège comme dans la société et les dangers des abus.</li> </ol> <p>- Travail sur <b>la justice</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître les grand principes de la justice</li> <li>2. Connaître le rôle et le fonctionnement de la justice en France pour les mineurs-les élèves comme les adultes.</li> </ol> | <p>Retour d'expérience suite visite Assemblée Nationale par délégués de classe</p> |

➤ CYCLE 4 Niveau 3ème

|    |   |   |
|----|---|---|
| 01 | <b>Découvrir l'expression démocratique</b>  | Election de délégués / Assemblée des délégués / CVC / Rencontre départementale des délégués / Rencontre du député de circonscription / Visite de l'assemblée nationale  |
| 01 | <b>S'engager dans des actions de responsabilisation collective</b>  | Mise en œuvre d'une permanence en auto-gestion  |
| 01 | <b>Se rassembler autour de valeurs citoyennes : engagement et solidarité</b>  | Soutien à ELA et « un cahier, un crayon »   |
| 02 | <b>Pérenniser un accueil bienveillant</b>   | Contribution à la mise en place d'un climat scolaire apaisé en s'engageant dans le rôle de tuteur de 6ème.  |
| 02 | <b>Appréhender ses droits au travers des usages des réseaux sociaux</b>   | Information et prévention sur les dangers liés aux usages des réseaux sociaux BPDJ  |
| 03 | <b>Être sensibilisé à la culture du risque et du secours</b>  | formation au PSC1 / sensibilisation aux gestes qui sauvent  |
| 03 | <b>Être accompagné dans son retour au collège après une première exclusion provisoire</b>                                 | Appui du dispositif ACC SAN (ACCCompagnement a la SANction – partenariat de la FAL)   |
| 03 | <b>Être accompagné dans la construction de sa socialisation</b>   | Atelier sur l'estime de soi et sa place dans le groupe  |
| 04 | <b>Être préparé et passer l'ASSR2</b>   |   |
| 05 | <b>Être engagé dans une démarche effective de respect de son environnement immédiat et aux démarches éco-responsables</b> | Tri et recyclage des papiers<br>Collecte des cartouches d'encre et piles<br>Tri des déchets au niveau de la restauration scolaire / Lutte contre le gaspillage<br>Commission restauration<br>Nettoyage de dépôts sauvages |

Contribution de l'EMC au parcours citoyen : L'engagement du citoyen

| Objectifs du parcours citoyen Niveau3ème-cycle4   | Actions ou réalisations possibles des élèves en tant que futur citoyen   |
|---|--|
| <p>- Travail sur <b>la citoyenneté</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître <b>les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne</b></li> <li>2. Expliquer <b>le sens et l'importance de l'engagement</b> individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie (engagement politique, syndical, associatif, humanitaire)</li> </ol> <p>- Travail sur <b>la démocratie et la République</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi</li> <li>2. Comprendre les enjeux de la laïcité</li> <li>3. Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique</li> <li>4. Comprendre que deux valeurs de la République (liberté et égalité) peuvent entrer en tension</li> </ol> <p>- Travail sur <b>la défense de la République</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître les grands principes de la Défense nationale (la JDC, les engagements internationaux de la France, les citoyens et la Défense nationale)</li> </ol> | <p>Retour d'expérience suite visite Assemblée Nationale par délégués de classe<br/>Participation cérémonies républicaines</p> <p>Cross ELA</p> <p>Retour d'expérience suite visite Assemblée Nationale par délégués de classe<br/>Travail journée de la laïcité</p> <p>Intervention possible de la gendarmerie</p> |