

ANNEXE 1 - PROGRAMME du PARCOURS AVENIR

| Niveau | Objectifs | Actions possibles | Comment ? |
|--------|---|---|--|
| | Distinguer les 3 grandes organisations du monde du travail (administrations, associations, entreprises) (objectif 1) | Exploiter le rallye citoyen au cours duquel les élèves auront participer à 6 ateliers animés par des partenaires relevant de la fonction publique ou d'associations | Repérer les intervenants, savoir dire s'ils sont salariés ou bénévoles, mettre en évidence une définition correspondant à chacune des organisations du monde du travail... cf document 1 « savoir distinguer une administration, une association et une entreprise » |
| | | Exploiter la visite du musée des Beaux-Arts | |
| 6ième | Découverte du monde professionnel et s'engager dans un projet individuel (Objectifs 1 et 2) | Enquêter sur un métier | Interroger une personne de son entourage qui fait un métier de préférence méconnu puis exposer le métier à la classe pendant l'heure de vie de classe. Cf document 2 « savoir présenter un métier » |
| | Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers (objectif 3) | Découvrir la mixité (ou non-mixité) des métiers- l'égalité filles/garçons | Cf document 3 « représentations des filles et des garçons » + publicités pour l'atelier C |
| | Développer son sens de l'engagement et de l'initiative (Objectif 2) | Participer au cross ELA | S'engager dans une manifestation sportive collective solidaire, en courant et en récoltant des dons. |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 5ième | Découverte du monde professionnel (objectif 1) | Mieux connaître les secteurs d'activités associés aux métiers | Cf document 4 « mieux connaître les secteurs d'activités associés aux métiers » L'activité se déroule au CDI afin de faire le lien avec les logos des secteurs d'activités proposés par le kiosque ONISEP |
| | Connaissance de soi (Objectif 3) | Apprendre à mieux se connaître via le logiciel GPO | En salle multimédia ou au CDI, réaliser les test de centres d'intérêts et relever les métiers qui semblent correspondre au profil à l'aide du document 5 « identifier ses intérêts personnels » |
| | Découverte et utilisation du site « lesmetiers.net » (Objectif 1) | Réaliser une fiche métier | A l'issue du Test GPO, considérer un des métiers conseillés et réaliser une fiche métier. Cf document 6 « comment réaliser une fiche métier » Cette activité se déroule au CDI avec l'aide du professeur documentaliste |
| | Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers (Objectif 3) | Découvrir la mixité (ou non-mixité) des métiers- l'égalité filles/garçons | Cf document 7 « représentations sexuées et stéréotypes » |
| | | | Cf document 8 « quiz égalité filles-garçons » |
| | Développer son sens de l'engagement et de l'initiative (Objectif 2) | Participer à une action humanitaire | S'investir dans l'organisation de la récolte de fournitures scolaires pour l'association « un papier,un crayon » |
| Participer au cross ELA | | S'engager dans une manifestation sportive collective solidaire, en courant et en récoltant des dons. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4ième | Connaissance de soi (Objectif 3) | Apprendre à mieux se connaître via le logiciel GPO | En salle multimédia ou au CDI, réaliser les test de centres d'intérêts et relever les métiers qui semblent correspondre au profil à l'aide du document 9 « identifier ses intérêts personnels » |
| | Connaissance des filières de formation (Objectif 3) | Découvrir les filières de formation et se les approprier. | Avec l'aide de la COP, distribuer le Document 10 et proposer aux élèves de trouver la meilleure orientation pour les situations proposées . |
| | Développer son sens de l'engagement et de l'initiative (Objectif 2) | Participer au cross ELA | S'engager dans une manifestation sportive collective solidaire, en courant et en récoltant des dons. |
| | Découverte du monde économique et professionnel et s'engager dans un projet collectif (Objectifs 1 – 2) | Visiter une entreprise et réaliser un panneau, une plaquette ou autre support selon le partenaire (COMPA, UI44 , le Club-Entreprises-Erdre-et-Gesvres) | Dès septembre, compléter le document A sur le type d'entreprise que l'élève souhaite visiter. A l'issue de la visite, réaliser un compte rendu selon un cahier des charges précis. |
| | Découverte du monde économique et professionnel (Objectif 1) | Participer à un forum de métiers | Organisé au sein du collège, ce forum serait constituer de parents volontaires qui viendraient présenter leur profession, la municipalité pourrait également présenter des professions de la fonction publique. |
| | Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers (Objectif 3) | Découvrir des métiers peu connus | Cf document 11 « découvrir des métiers peu connus-fiche élève » et son corrigé |
| | | Découvrir la mixité (ou non-mixité) des métiers- l'égalité filles/garçons | Cf document 12 « parcours de formation des filles et des garçons » |
| Développer le sens de l'engagement et de l'initiative (Objectif 2) | Entamer des recherches pour la séquence d'observation en milieu professionnel de 3ième | | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 3ième | Découverte du monde économique et professionnel (Objectif 1) | Séquence d'Observation en Milieu Professionnel (SOMP) | Cf EPI Traba.Job |
| | Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers (Objectif 3) | Mixité des métiers- égalité filles/garçons | Cf document 13 « argumenter ses choix professionnels » |
| | Elaboration d'un projet d'orientation en développant son sens de l'engagement et de l'initiative (Objectif 2) | Rappel des filières de formation | Information donnée par la COP |
| | | Rencontre individuelle avec la COP | Sur RV |
| | | Entretien PP et famille | Sur RV |
| | | Explication des procédés d'orientation et d'affectation | Information donnée par la COP ou le PP |
| | | Découverte des établissements du bassin | Portes ouvertes réunion au collège où sont invités les parents et les chefs d'établissements |
| | | Forte incitation de la part des enseignants à faire des séquences d'observation dans les lycées professionnels (anciennement mini-stages) pour les élèves concernés par cette orientation | Faire remplir la convention de stage |